

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО ЗАХОДУ

Назва заходу:

Навчальний модуль «Соціально-емоційний розвиток і адаптація дітей з ООП та ВПО»

Дата проведення: 20.01.2026 р.

Тривалість: 3 години

Формат: очний

Місце проведення: БНТТУМ

Тренер: Свойкіна Наталія Богданівна.

Цільова аудиторія: педагоги закладів освіти, керівники гуртків, педагогічні працівники позашкільної освіти

Кількість учасників: до 30 осіб

Мета заходу

Ознайомити освітян з практичними інструментами та техніками розвитку соціально-емоційних навичок (Soft Skills) у дітей з ООП та ВПО для полегшення їхньої інтеграції та формування їхньої емоційної стійкості.

Очікувані результати навчання

Учасники зможуть:

1. Когнітивний компонент (знання та розуміння)

- Розуміти специфіку емоційних станів дітей з ООП та психологічні травми, з якими стикаються діти-ВПО.
- Знати етапи та критерії успішної соціальної адаптації дитини в новому колективі.

2. Практичний компонент (уміння та навички)

- Застосовувати техніки заземлення та емоційної саморегуляції для стабілізації стану учнів під час занять.
- Оволодіти інструментами побудови інклюзивного діалогу, що запобігає стигматизації та конфліктам у класі.
- Використовувати ігрові методики для розвитку емоційного інтелекту.

3. Ціннісний компонент (ставлення та рефлексія)

- Усвідомити важливість власного емоційного ресурсу як умови для підтримки дітей («маску на себе»).

- Сформувати готовність до толерантної та емпатичної взаємодії з сім'ями дітей з ООП та ВПО.

Орієнтований план заходу

Час	Зміст
13:00–13:30	Вступ. Психоемоційна безпека як фундамент освіти. Особливості адаптаційного періоду дітей з ООП та ВПО. Роль емоційного інтелекту в інклюзивному просторі.
13:30–14:30	Стратегії соціалізації та психологічної підтримки: методики стабілізації стану, техніки подолання тривожності та алгоритми успішної інтеграції дітей у колектив.
14:30–14:45	Перерва.
14:45–15:45	Практична робота: розробка алгоритмів дій та кейсів соціально-емоційної підтримки для різних сценаріїв адаптації дітей з ООП та ВПО.
15:45–16:00	Підбиття підсумків, рефлексія. Обговорення можливостей впровадження запропонованих технік у щоденну практику освітян.

Форма підсумкового контролю

Участь у практичній частині, спільний аналіз кейсів, підсумкова рефлексія.